

## Uitwerking nieuwe poster over de onderwijsontwikkeling bij de kleuters

Waarschijnlijk heeft u het al gezien, bij elke klas hangt een poster over de onderwijsontwikkeling. Op de poster staat een uitleg over hoe wij de lessen op dit moment vormgeven. Er staan 3 kinderen in het midden. Dit betekent dat de verschillende vakjes vanuit het kind worden bekeken.

Wij vinden het belangrijk dat wij u als ouder goed informeren over de veranderingen die wij invoeren. Deze poster is vooral daarvoor bedoeld. Mocht u hier toch nog vragen over hebben, dan kunt u die altijd stellen aan de leerkracht van uw kind.



In de buitenste groene cirkel ziet u staan over welk moment van het spelen het gaat. Het eerste moment is voor, dit is het moment voordat de kleuters aan het spelen zijn. Het tweede moment is tijdens, dit is terwijl de kleuters aan het spelen zijn. Het derde moment is na, dit is wanneer de kinderen gestopt zijn met spelen en al opgeruimd hebben.

### Het moment voor:

Voordat de kinderen zelf gaan spelen zitten ze eerst in hun eigen groep bij elkaar met de juf. Vanuit de juf wordt verteld waar er die dag allemaal gespeeld mag worden. Soms kiest de juf voor een aantal kinderen de hoek of het spelmateriaal. De juf heeft hiervoor altijd een reden. Dit kan zijn dat de juf bij die kleuter nog wil observeren of iets beheerst wordt, of misschien iets wil oefenen in een hoek of in een spel, waarin het kind nog wat extra oefening of uitdaging kan gebruiken.

Daarna krijgen de kleuters een stukje autonomie. De kleuters die zelf mogen kiezen, kiezen een spel of een hoek. Soms doen ze dit d.m.v. het digikeuzebord. Daarop wordt aangegeven hoe vaak de kleuter al in de hoek gespeeld heeft (en misschien is er dan een ander kind eerst aan de beurt) en met hoeveel kindjes ze in een hoek of bij een spel mogen. Soms mogen de kleuters zonder digikeuzebord kiezen en mogen ze zelf bepalen met hoeveel kindjes ze het nog fijn werken vinden in de hoek.

De kinderen mogen kiezen met wie ze willen spelen, daar kunnen altijd nog andere kinderen bij aansluiten.

De kinderen mogen zelf bepalen wanneer ze klaar zijn in een hoek of met een spel. Wanneer de juf ook vindt dat het doel bereikt is van het gekozen spel, mogen de kinderen iets anders kiezen.

### Het moment tijdens.

Alle kinderen zijn nu aan het spelen in een hoek of met een spel. Tijdens dit spel kan het gebeuren dat uw kind een vraag heeft. Uw kleuter leert hoe hij deze vraag op kan lossen. Dit kan op 2 manieren: de juf heeft tijd (of de vraag is heel dringend), dus dan kan de kleuter zijn vraag aan de juf stellen. Maar wij leren de kinderen ook dat ze een vraag, vaak over het spel of een activiteit, aan een ander kind kunnen vragen. Meestal is dit een kind waarmee ze al aan het spelen zijn, maar dat hoeft

niet. In een aantal kleuterklassen hebben kinderen zelf ook aangegeven waar ze goed in zijn en andere kinderen mee kunnen en willen helpen. Dit hangt weer op in de klas, zodat de kleuters bij een vraag kunnen opzoeken welk kindje goed kan helpen.

Tijdens het werken kan het zijn dat de juf heeft gezegd mee te spelen in een hoek. De kleuter weet dan wanneer dat is, in welke hoek dat is, welke juf het is en waarom dit is. Dit kan op uitnodiging van de juf, maar ook van de kleuter.

De juf vervult verschillende rollen tijdens deze speelblokken. De juf kan een rol op zich nemen in een hoek en is dan dus medespeler. Zo kan de juf laten zien hoe een bepaalde rol gespeeld kan worden. Ook kan de juf de rol van spelleider uitvoeren, daarbij zoekt de juf de verdieping op door bijvoorbeeld nieuwe problemen aan te dragen in het spel. De juf kan zich ook wat meer buiten het spel houden en dan als regisseur adviezen of aanwijzingen geven. Als publiek kan de juf laten zien dat ze waardeert en ziet wat de kinderen doen. Deze lessen kan de juf ook gebruiken om te observeren wat er gebeurt in de klas, zodat ze daar later op in kan spelen.

*Deze keer gaat de uitleg over het moment na.*

Nadat het speel-/werkblok erop zit ruimen de kinderen de spulletjes weer op en gaan allemaal weer naar hun eigen klas terug. De juf gaat met de kinderen het speel-/werkblok nabespreken. De juf laat de kleuters nadenken over de volgende 3 vragen:

- 'Heb ik fijn gespeeld?' Elke kleuter gaat na of hij of zij het leuk gehad heeft tijdens de speel-/werktijd.
- 'Wat vond ik het leukste in het spel?' Door deze vraag gaan de kleuters heel bewust nadenken over wat ze leuk vinden. Daardoor leren ze zichzelf kennen en worden ze zich bewust van wat hun voorkeuren zijn.
- 'Had ik probleempjes? Hoe heb ik ze opgelost?'. Door deze vraag wordt er in de klas besproken hoe je 'probleempjes' op kunt lossen. Op deze manier leren de kinderen van elkaar en leren ze in oplossingen denken.

Doordat dit dagelijks terugkomt leren de kleuters zelf invloed te hebben op hun eigen spel.