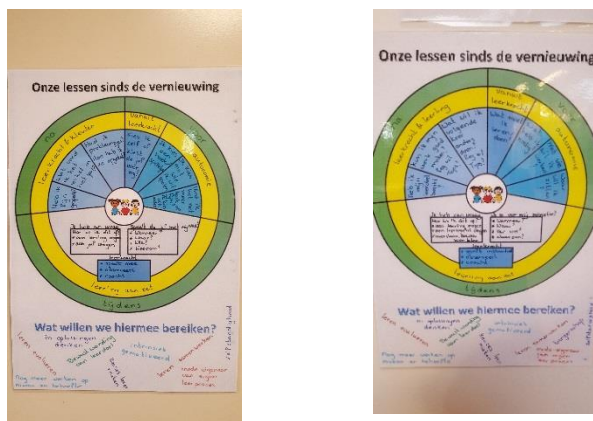


## Uitwerking nieuwe posters over de onderwijsontwikkeling doelen/vaardigheden



Door op deze manier te werken willen wij een aantal doelen bereiken en vaardigheden ontwikkelen bij de leerlingen. Deze doelen en vaardigheden staan onderaan de poster. Hieronder volgt de uitleg, dit geldt zowel voor de kleuters als voor de kinderen uit groep 3 t/m 8.

Leren evalueren: Wanneer de kinderen na een speel- of werkblok terug kijken op hun eigen gedrag en werk, levert dat verschillende voordelen op. Zo leren de kinderen voor zichzelf goed te bepalen wat ze fijn en wat ze niet fijn vinden. Daardoor leren ze op welke wijze zij het beste leren (of spelen) en kunnen daar in het vervolg ook steeds betere keuzes in maken. Doordat de kinderen van groep 3 t/m 8 ook evalueren op het behalen van het doel van de les, worden de kinderen zich bewust wat ze leren en of ze dit ook al kunnen. Daardoor stijgt de motivatie weer om de volgende keer aan een nieuw leerdoel te beginnen of een moeilijk leerdoel te herhalen.

In oplossingen denken: Wanneer kinderen leren dat ze veel dingen zelf goed op kunnen lossen (medeleerling vragen, uitstellen van vraag, aansluiten bij een instructie, bij bijv. onenigheid onderling afspraken maken) krijgen ze meer grip op hun eigen ontwikkeling/leerproces. Daarnaast worden ze minder afhankelijk van de leerkracht, waardoor de speel- of leertijd effectiever ingezet kan worden.

Bewustwording van het leerdoel: Wanneer voor de leerling duidelijk is wat het leerdoel van de les is en waarom dit handig is om te leren, dan zal vanzelf de focus daar ook meer op liggen. In plaats van *wat moeten we doen*, komt de nadruk te liggen op *wat moeten we leren*. Daarbij is bewezen dat wanneer leerlingen hun focus leggen op wat ze moeten leren, er ook betere leerprestaties ontstaan. Ook bij de kleuters wordt er heel doelbewust gesproken over wat kleuters gaan leren in de kring en dit vervolgens gaan oefenen in de verschillende hoeken.

Nog meer werken op niveau en behoefte: Doordat we met 2 klassen samenwerken en elke leerkracht op 3 niveaus les kan geven, kunnen we nu de kinderen uit 2 klassen nog preciezer clusteren op niveau en onderwijsbehoefte. Bij de kleuters worden ook regelmatig kinderen uit verschillende klassen geclusterd, waarbij ze via spel extra aandacht krijgen voor bepaalde leerdoelen of extra uitdagingen.

Intrinsiek gemotiveerd: Wanneer de kinderen succeservaringen krijgen op het behalen van leerdoelen en zich daar ook bewust van zijn, gaat de motivatie omhoog. Kinderen gaan zelf de stapjes zien die ze maken en zijn daar dan ook trots op. Doordat de kinderen ook nog keuzes mogen maken over wel of geen werkmaatje, waar ze willen zitten en wanneer ze geen instructie meer nodig hebben (regelmatig nog gestuurd door de leerkracht), krijgen de kinderen meer het gevoel dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces en daardoor raken ze ook meer intrinsiek gemotiveerd.

Keuzes leren maken: In de maatschappij van nu wordt iedereen voortdurend blootgesteld aan het maken van keuzes. Er is ook zo ontzettend veel te kiezen! Door de kinderen van jongs af aan hierin te laten oefenen onder begeleiding en ze dus soms ook de consequenties van hun keuzes te laten ervaren, leiden wij ze op voor het leven in de maatschappij.

Leren samenwerken: Uit hersenonderzoek blijkt dat iedereen het meeste leert en de meeste verbindingen in de hersenen kan maken tijdens interactie met iemand anders. Door *samen* spel te oefenen of leerstof te verwerken, zullen de kinderen dus meer onthouden en eigen maken, dan wanneer ze alleen moeten luisteren of *in hun eentje* moeten verwerken. De kinderen *laten* we niet alleen samenwerken, we *leren* ze ook samenwerken, door regelmatig dit proces te bespreken.

Mede-eigenaar van het eigen leerproces: Door de kinderen bewust te laten worden van hun eigen leerproces door middel van evalueren en daarnaast ook een stukje autonomie toe te kennen, ervaren de kinderen dat ze invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces. Wanneer kinderen zich bewust worden van die invloed, kunnen ze ook meer verantwoordelijkheid gaan nemen en worden ze dus mede-eigenaar (samen met de leerkracht) van hun eigen ontwikkeling.

Zelfstandigheid: Als school willen wij bijdragen aan het opleiden van kinderen tot zelfstandige volwassenen. Daarin zullen wij als school de kinderen ook moeten laten oefenen met deze zelfstandigheid. Alle kinderen willen we daarom de mogelijkheid geven om zelfstandig opdrachten te verwerken of uit te voeren. De weektaak is daarbij een hulpmiddel dat in de bovenbouw veel wordt ingezet.

Burgerschap (groep 3 t/m 8):

Met burgerschap wordt onder andere bedoeld dat de kinderen leren omgaan met verschillen en een positieve bijdrage leren geven in de maatschappij. Bijv. dat de kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor het milieu. Door kinderen bewust te maken dat iedereen verschillend is geven we hiermee de eerste aanzet. Ook het meer geven van de verantwoordelijkheid en de invloed die ze daarmee kunnen uitoefenen draagt hier aan bij.