

Uitwerking nieuwe posters over de onderwijsontwikkeling groep 3 t/m 8

Misschien heeft u het al gezien, bij elke klas hangt een poster over de onderwijsontwikkeling. Op de poster staat een uitleg over hoe wij de lessen na het eerste evaluatiemoment sinds de vernieuwing vormgeven. Er staan 3 kinderen in het midden. Dit betekent dat de verschillende vakjes vanuit het kind worden bekeken.

Wij vinden het belangrijk dat wij u als ouder goed informeren over de veranderingen die wij invoeren. Deze poster is vooral daarvoor bedoeld. Alle kinderen werken voor minimaal 1 vak al op deze manier, een aantal klassen al op meerdere momenten op een dag of zelfs de hele dag. Alle kinderen hebben ook op 'leerling niveau' uitleg gehad over de nieuwe manier van werken. Alle kinderen zouden de uitleg over deze poster dus ook moeten herkennen, wat niet wil zeggen dat ze de poster ook kunnen toelichten. Mocht u hier toch nog vragen over hebben, dan kunt u die altijd stellen aan de leerkracht van uw kind.



In de buitenste groene cirkel ziet u staan over welk moment van de les het gaat. Het eerste moment is voor, dit is het moment voordat de kinderen zelf aan het werk zijn. Het tweede moment is tijdens, dit is terwijl de kinderen zelf aan het werk zijn. Het derde moment is na, dit is wanneer de kinderen gestopt zijn met werken.

Het moment voor.

Voordat de kinderen zelf aan het werk gaan zitten ze eerst in hun eigen groep bij elkaar met de leerkracht. Vanuit de leerkracht wordt er verteld wat de bedoeling is dat de kinderen deze dag gaan leren en welke opdrachten daar bij horen. In een aantal klassen wordt dit voor 1 vak uitgelegd, in de bovenbouw wordt dit al voor meerdere vakken tegelijk uitgelegd.

Daarna krijgen de kinderen een stukje autonomie. Zij gaan zelf nadenken welke materialen zij nodig hebben om de opdrachten goed te kunnen maken. De ene leerling zal nog met blokjes of een klokje willen rekenen, de andere leerling heeft dit niet meer nodig.

Ze mogen kiezen met wie ze willen werken of dat ze misschien liever alleen werken. In de evaluatie zal er goed met leerlingen besproken worden waarom het soms handig is om alleen te werken en soms handiger om samen te werken. Daardoor zullen de kinderen gestimuleerd worden om niet altijd hetzelfde te kiezen.

Als laatste mogen ze kiezen waar ze willen zitten. De parallelgroepen hebben op precies dezelfde momenten hun werkblokken en de kinderen mogen dus tussen de verschillende lokalen kiezen. In het ene lokaal mogen ze uitgebreid met elkaar overleggen en in het andere lokaal zullen ze een stuk

stiller moeten werken. Sommige klassen bieden ook de mogelijkheid voor een volledig stille ruimte. Een deel van de gang/hal wordt vaak ook betrokken bij de mogelijkheden om de kinderen genoeg plaatsen te bieden waar ze fijn kunnen werken.

Het moment tijdens.

Alle leerlingen zijn nu aan het werk. Het kan zijn dat de leerling nog graag instructie wil of dat de leerkracht bepaalt dat er nog een bepaalde instructie nodig is. Deze instructie zal in korte blokken gegeven worden. De leerling houdt dus tijdens het werken het volgende voor ogen: Is er nog instructie voor mij? Daarbij zal de leerling in de gaten moeten houden wanneer deze instructie is, waar (welke klas) en van welke leerkracht. Hoeveel de leerkracht hierin stuurt is afhankelijk van de jaargroep, het niveau van de in-te-oefenen leerstof en de zelfstandigheid van de leerling/klas. De leerkracht zorgt ervoor dat het duidelijk is waar, hoe laat en bij wie de verschillende instructies gegeven worden. Ook vinden wij het belangrijk dat elke leerling weet waarom hij/zij soms een bepaalde instructie moet volgen. De leerkracht zal dit dus uitleggen.

Het kan voorkomen dat tijdens het werken een leerling vastloopt en dus een vraag heeft. De leerling leert verschillende manieren om dit probleem op te lossen: Hij/zij kan het aan een medeleerling vragen. We zien dat kinderen die veel samenwerken samen vaak vragen en vraagstukken kunnen oplossen zonder dat de hulp van de leerkracht nodig is. Ook melden in sommige klassen leerlingen zich aan als expert bij een leerdoel. Zij mogen dan altijd (bij een groen kaartje) door andere leerlingen om hulp gevraagd worden. Wanneer de leerkracht rond loopt in de klas mogen de vragen ook aan de leerkracht gesteld worden. Deze helpt de leerlingen dan weer verder. Soms komt het voor dat er geen hulp aan de leerkracht gevraagd kan worden en dat andere leerlingen ook niet kunnen helpen. In dit geval leert de leerling de vraag over te slaan en te bewaren voor later. Tijdens dit werkblok vervult de leerkracht verschillende rollen. Hij/zij verzorgt instructie, observeert in de klas en coacht de leerlingen tijdens het werk.

Het moment na.

Wanneer het werkblok erop zit, gaan alle kinderen weer terug naar hun eigen klas en worden de werkspullen opgeruimd. In de klas bespreekt de leerkracht dit werkblok na. Alle kinderen worden gestimuleerd na te denken over de volgende 3 vragen:

- 'Heb ik mijn leerdoel bereikt?' De kinderen kijken terug op het doel van de les en beredeneren of ze dit doel nu beheersen of niet. Deze informatie kunnen ze weer gebruiken om de volgende les nogmaals instructie te vragen, een maatje te kiezen die verder kan helpen of bij een instructie aan te sluiten.

- 'Kon ik mijn werk goed maken?'. Door deze vraag reflecteren de kinderen op hun gemaakte keuzes. De kinderen denken na of het werkmaatje met wie ze gewerkt hebben geholpen heeft om het leerdoel te halen. Of de plek waar ze zijn gaan zitten een prettige plek was, waar ze goed door konden werken. En of ze alle spullen bij zich hadden die ze wilden gebruiken. Alles wat een goede keus was zouden ze ook voor de volgende les weer kunnen kiezen.

- 'Wat wil ik volgende keer anders doen?'. Door deze vraag gaan de kinderen nadenken over wat ze de volgende keer anders kunnen kiezen, waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces en hier dus ook zelf invloed op leren uitoefenen.