

Vragen & antwoorden over de vernieuwing

Waarom gaat de vernieuwing in een keer zo snel?

Doordat De Duizendpoot en De Rietgors in 2015 samen zijn gegaan kregen wij 2 schooljaren lang een extra financiële impuls. Deze hebben we ingezet om kleinere groepen te kunnen maken. Daardoor bleef er ook meer ruimte en tijd over bij de leerkrachten om met ons onderwijs nieuwe stappen te kunnen maken en ons onderwijs te verbeteren. Komend schooljaar krijgen wij deze subsidie niet meer. Dat betekent dat we met hetzelfde aantal kinderen minder groepen kunnen maken.

Doordat we minder groepen krijgen, kunnen we niet meer van elk leerjaar 2 groepen maken. Dus stonden wij als team voor een keus:

Keuze 1: We zetten met onze onderwijsvernieuwing in een keer een grotere stap. Dit betekent dat de speerpunten, die wij dit jaar uitgewerkt en uitgediept hebben, verder kunnen blijven ontwikkelen en gebruiken. Deze speerpunten hebben wij gekozen omdat wij vinden dat wij ons onderwijs moeten verbeteren. Wij willen kwaliteit bieden die past bij de tijd en de kinderen van nu.

Keuze 2: We zetten met onze onderwijsvernieuwing een stap terug. We krijgen verschillende combinatieklassen en er is geen samenwerking tussen de klassen meer mogelijk. De speerpunten van afgelopen schooljaar kunnen we niet terug laten komen in ons onderwijs. Het onderwijs wordt op de traditionele manier voortgezet.

Het team heeft unaniem gekozen voor keuze 1: We gaan een grotere stap maken met de onderwijsvernieuwing. We gaan werken met units* en basisgroepen**, waarin nauw wordt samengewerkt met elkaar.

- Waarom worden de groepen gehusseld?

Wij willen binnen de school een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8, waarbij ons uitgangspunt is dat een unit, bestaande uit verschillende basisgroepen, 1 geheel vormt. Dit vinden wij belangrijk omdat kinderen veel van en met elkaar kunnen leren. Door 3 basisgroepen te maken van 2 leerjaren, zijn alle groepen gelijkwaardig en hebben de kinderen dus ook de mogelijkheid om met en van elkaar te leren. Daarbij zijn ze het ene jaar de jongste en het andere jaar de oudste kinderen en leren ze beide rollen. Door deze organisatievorm hebben wij ook als school de mogelijkheid de groepsgrootte en dus de aandacht voor de kinderen overal ongeveer gelijk te houden, terwijl dat voorheen sterker afhankelijk was van het aantal kinderen in het leerjaar (bijv 30 kinderen in groep 3 en 22 in groep 4)

*Unit= 1/4 deel van de school. Dit deel bestaat uit 3 of 4 basisgroepen van 2 leerjaren. Binnen deze unit zitten kinderen voor een deel van de dag in de basisgroep en er zijn werkmomenten waarop de hele unit samen werkt.

** basisgroep= Dit is de groep waarin uw kind is ingedeeld. Deze groep heeft een vaste leerkracht en start de dag altijd gezamenlijk op. Deze leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders. De kinderen zijn in de ochtend op 3 momenten samen in de basisgroep. In de middag wordt voor het grootste gedeelte in de basisgroep gewerkt.

- Waarom wordt de huidige groep 7 meegenomen in de vernieuwing (en dus opgesplitst)?

De vernieuwing die wij 1,5 jaar geleden zijn gestart, zijn wij gestart omdat wij denken dat wij kwalitatief beter onderwijs kunnen en moeten gaan geven die beter past bij de tijd en de kinderen van nu. Wij willen het onderwijs beter laten aansluiten op de behoefte van de kinderen. Dit jaar hebben wij daar ook al naar toe gewerkt met de hele school. Hoewel de stap die we naar volgend schooljaar toe maken groter is dan de stappen die we voorheen gezet hebben, geloven wij dat wij dit voor alle kinderen goed kunnen begeleiden en dat we dus ook daadwerkelijk beter onderwijs bieden komend schooljaar. Dit gunnen wij alle kinderen. Daarnaast is de organisatievorm anders, maar de methodes en vakken etc. blijven allemaal gelijk (m.u.v. methode taal/spelling, omdat die aan vervanging toe is).

Ondanks dat wij als team overtuigd zijn van bovenstaande stap zijn, wij om verschillende redenen de beslissing om unit 4 in heterogene groepen te verdelen opnieuw gaan overwegen:

- Unit 4 is de enige unit die uit 4 basisgroepen bestaat en waarin er meer mogelijkheden zijn.
- De klankbordgroep begreep dat de gevoelens van de groepen 7 en heeft ons verzocht om opnieuw naar mogelijkheden te kijken.
- Wij zijn goed in gesprek gegaan met de beide groepen 7, waarin we verschillende vragen hebben toegelicht. Toch blijft het voor veel kinderen een grote teleurstelling dat hun groep niet bij elkaar blijft.
- Daarnaast hebben ouders uit groep 7 ook verschillende redenen uiteengezet waarom zij graag willen dat de groepen zoals ze nu zijn bij elkaar bleven.

Wanneer wij tegemoet willen komen aan de wensen van de huidige groepen 7, heeft dit ook invloed op de huidige groepen 6. Zij vormen volgend jaar samen immers unit 4.

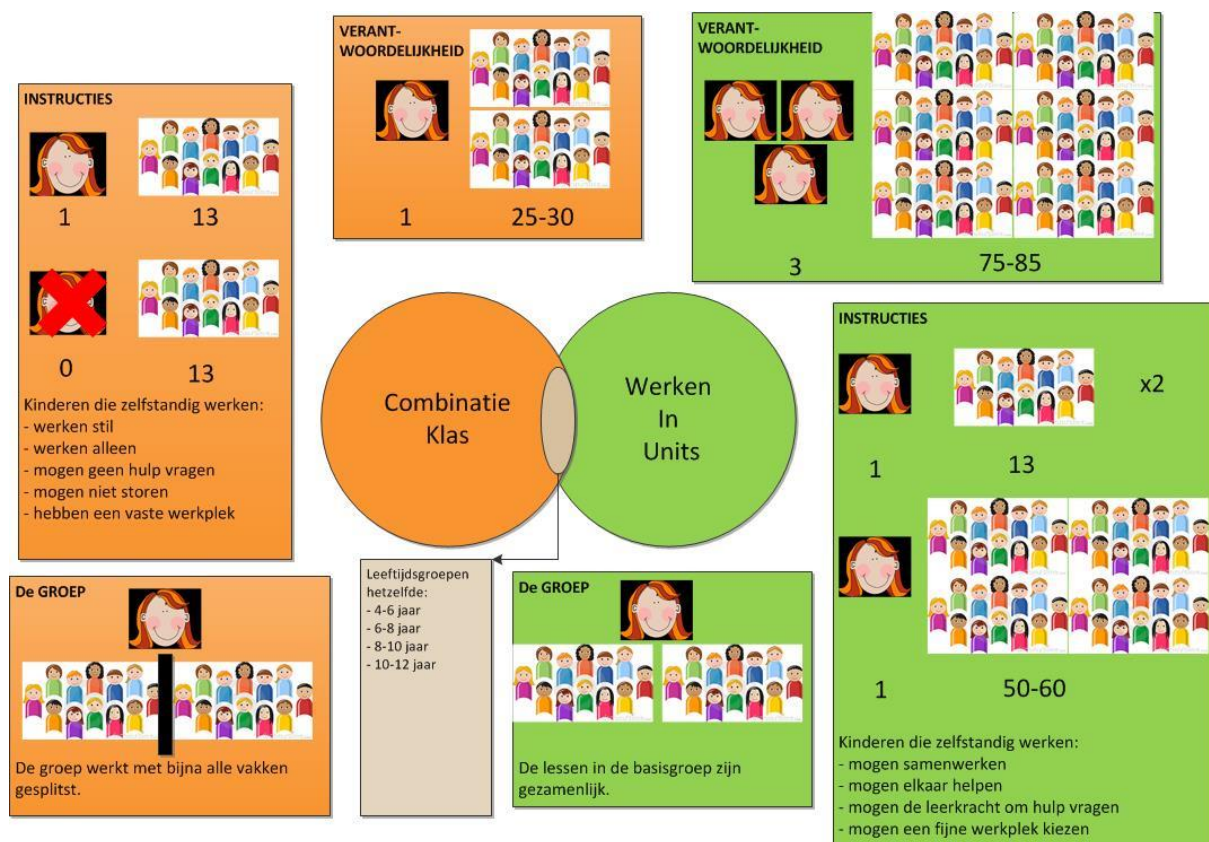
Wanneer we de huidige groepen 7 en 6 doorschuiven als basisgroepen in unit 4, zal de klassensamenstelling dus niet veranderen komend schooljaar, ook niet voor de huidige groepen 6. Het schooljaar daarop (2018/2019) zullen de leerlingen uit de groepen 6 alsnog verdeeld gaan worden over 3 basisgroepen. Wij kunnen nu namelijk al met enige zekerheid zeggen dat unit 4 in schooljaar 2018/2019 ook uit 3 basisgroepen zal bestaan ipv 4 basisgroepen.

Wanneer wij onze plannen van 4 heterogene groepen in unit 4 doorzetten betekent dit voor de huidige groep 6 dat zij in schooljaar 2017/2018 verdeeld zijn over 4 basisgroepen, maar in 2018/2019 opnieuw verdeeld worden over 3 basisgroepen. Hoewel wij als team veel voordelen zien van het maken van heterogene groepen, leek dit laatste ons, ook voor de groepen 6, een doorslaggevende reden om de stap naar heterogene groepen in unit 4 een jaar uit te stellen.

De nieuwe werkwijze van het werken in units gaan we wel doorvoeren in unit 4. We hebben daar afgelopen schooljaar al een goede start mee gemaakt, ook met de huidige groepen 7. In de ochtend zullen de kinderen dus in 2 werkblokken werken binnen hun unit. De middag zal voornamelijk in de basisgroep (dus de 'oude' groep) plaats vinden.

- *Wat is het verschil tussen een combinatieklas en het werken in units?*

Om het verschil aan te geven tussen de werkwijze in een combinatieklas en de werkwijze binnen units hebben we gemeend dit in een plaatje duidelijk te maken. De organisatievorm die wij volgend jaar gaan uitvoeren is de groene: 'werken in units'.



- *Wanneer zitten de kinderen in de basisgroep?*

Alle kinderen starten de dag in hun basisgroep. Vanaf ongeveer 9.00u start het eerste werkblok waarin in de meeste leerjaren rekenen en/of taal op het programma staat. Dit organiseren we binnen de unit. Vanaf 10.15u begint de pauze in unit 2 en 3. Na de pauze zitten de kinderen weer in de basisgroep. In unit 4 zitten de kinderen vanaf 10.20u weer in de basisgroep en zij hebben daarna pauze. Rond 11.00u begint werkblok 2. Hierin wordt er gewerkt aan spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Ook dit organiseren we binnen de unit. Om 12.00u zitten de kinderen weer in de basisgroep. Unit 1 en 2 zullen de werkblokken iets anders invullen dan hierboven besproken, maar ze zijn wel vergelijkbaar. Het middagprogramma zal voor een groot gedeelte binnen de basisgroep plaatsvinden. Dan zal culturele educatie, verkeer en wereldoriëntatie (en engels in unit 4) op het programma staan. In unit 2 zal er in de middag ook veel aandacht zijn voor (fijne) motoriek.

- *Wie ziet mijn kind?*

De basisgroepleerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor uw kind. Deze leerkracht verwelkomt de kinderen en ouders uit de basisgroep en start de dag. Uw kind komt ook regelmatig terug in deze groep, zoals beschreven is bij de vraag: 'Wanneer zitten de kinderen in de basisgroep?'. Dit is ook de leerkracht met wie de contactgesprekken en eventuele andere gesprekken gevoerd worden. Deze leerkracht houdt ook uw kind op alle gebieden in de gaten en bewaart het overzicht. Daarnaast komt er per leerjaar een overzicht van alle kinderen uit dat leerjaar met daarop beschreven wat de kinderen nodig hebben. Dit overzicht wordt door alle leerkrachten uit

de unit gebruikt, dus alle leerkrachten zijn op de hoogte van de behoeftes van de kinderen met wie ze op dat moment werken. 2x Per jaar bekijken de leerkrachten uit de unit samen met de IB-er dit overzicht en passen dit aan indien nodig.

Verder is er dagelijks overleg tussen de leerkrachten uit de unit waarin ontwikkelingen en bijzonderheden van kinderen besproken worden. Wekelijks wordt dit uitgebreider gedaan in een overleg. En per periode van 3 à 4 weken wordt er opnieuw bekeken hoe we alle kinderen het beste kunnen bieden wat ze nodig hebben.

- Hoe worden de instructies gegeven?

In de werkblokken in de ochtend worden de instructies gegeven. Een deel van de instructies zal in grotere groepen (normale klassengrootte) worden gegeven en een deel van de instructies worden in kleinere groepjes gegeven. Zowel de grotere als de kleinere groepen bestaan uit kinderen allemaal uit hetzelfde leerjaar. (bijv groep 5 krijgt instructie met alleen groep 5 kinderen, groep 6 krijgt instructie met alleen groep 6 kinderen). Per periode (3 à 4 weken) wordt er gekeken wat de kinderen nodig hebben om de doelen te kunnen bereiken die wij voor ogen hebben. In de kleinere instructiegroepjes zullen wij de kinderen uit hetzelfde leerjaar clusteren die hetzelfde nodig hebben, zodat wij instructie op maat kunnen bieden. Alle kinderen worden ingedeeld om instructie te ontvangen. Alle kinderen komen dus regelmatig bij een van de leerkrachten en worden zo ook gevolgd. Zij hebben daarin geen keuze. Omdat we de clusters kunnen maken vanuit een grotere groep kinderen, kunnen we beter tegemoet komen aan de verschillen van kinderen. Doordat we met verschillende leerkrachten deze instructies verzorgen, kunnen wij meerdere groepjes vormen en is er ook altijd nog een aanspreekpunt voor de kinderen die zelfstandig aan het werk zijn.

Wij blijven gewoon gebruik maken van onze methodes.

- Hoe vrij wordt de nieuwe situatie? Kan mijn kind zich nog wel goed ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied?

Om de organisatie zoals we die nu opstarten gestroomlijnd te laten lopen moeten wij de structuren heel goed weg zetten.

- Er is een dagstructuur: een planning voor de hele dag. Binnen de unit loopt deze voor alle basisgroepen gelijk.

- Er is een strakke planning voor de werkblokken, zodat alle kinderen voldoende aandacht krijgen en tijd hebben om zelfstandig te verwerken. In unit 2,3 en 4 zal gebruik gemaakt worden van een dag- of weektaak, zodat het voor kinderen duidelijk is wat er van hen verwacht wordt en wanneer zij instructie ontvangen, van wie en in welk lokaal. Dit wordt ook uitgebreid met de kinderen geoefend. De kinderen die dit lastig blijven vinden worden hierin begeleid en krijgen een maatje.

- Afspraken over gedrag worden met de kinderen gemaakt en duidelijk zichtbaar opgehangen binnen de unit. Deze afspraken zijn binnen de hele unit gelijk. Alle leerkrachten en kinderen leven deze afspraken na, wanneer dit niet het geval is zullen ze daar op aangesproken worden.

- Er komen looproutes, zodat er niemand ondersteboven gelopen wordt.

- Er is altijd 1 leerkracht beschikbaar die het zelfstandig werken begeleidt.

- De kinderen zijn verplicht de instructies te volgen die voor hen zijn ingepland en het werk te maken dat voor hen op de dag-/weektaak staat.

De dag start altijd in de basisgroep bij de basisgroepleerkracht, zodat wij de kinderen een veilige start van de dag kunnen bieden. Na het eerste werkblok (+/- 75 min) komen de kinderen weer terug in de basisgroep en zal de basisgroepleerkracht uitgebreid ingaan op het sociaal-emotionele stukje van het werkblok. De leerkracht evalueert met de kinderen het werkblok, zoals dat dit jaar opgestart is. In het begin zal er extra veel aandacht zijn voor gedrag en gevoel, zodat we ook daar de kinderen zo goed mogelijk kunnen bieden wat ze nodig hebben om zich prettig te voelen binnen de hele unit. Na het tweede werkblok (+/- 60 min) komen de kinderen weer terug in de basisgroep en zal er opnieuw aandacht zijn voor dit sociaal-emotionele stukje. De middag houden we voorlopig zo veel mogelijk binnen de basisgroep. Daardoor kan de basisgroepleerkracht ook veel tijd besteden aan het groepsgevoel.

Daarnaast willen wij, net als dit jaar, weer stappen maken op het gebied van samenwerking. We leren de kinderen hoe je kunt samenwerken, zodat het voor iedereen fijn is. De kinderen mogen met iedereen uit de unit samenwerken, die op dat moment ook aan het zelfstandig werken is. Natuurlijk moet dit voor beide kinderen meerwaarde hebben. Wanneer dit niet het geval is zullen de leerkrachten uit de unit dit begeleiden naar een situatie die wel meerwaarde heeft voor beide kinderen.

Tijdens het zelfstandig werken mogen de kinderen een plaatsje kiezen dat bij hen past. Dit kan samenwerkend met iemand zijn of juist op een stil en rustig plekje. Kinderen die graag in de buurt van hun basisgroepleerkracht blijven (of een andere leerkracht uit de unit waar ze zich prettig bij voelen) hebben meestal ook de mogelijkheid om een werkplekje in de buurt van deze leerkracht te kiezen. Kinderen die behoefte hebben aan een vaste werkplek zullen deze ook krijgen.

Op cognitief gebied verwachten wij dat we een kwaliteitsslag gaan maken. We bieden instructies aan die beter passen bij het niveau en de behoeftes van de kinderen, net zoals het werk dat op de dag-/weektaak staat.

Ondanks dat de klassen groter zijn geworden kunnen we meer maatwerk leveren door deze organisatie en zullen de kinderen niet overvraagd of ondervraagd worden.

- Hoe worden het jaar erop de basisgroepen gevormd? En het jaar daarna?

De prognoses over het leerlingenaantal van De Duizendpoot zijn redelijk stabiel. Dit betekent dat we verwachten

dat de units uit 3 basisgroepen blijven bestaan (ook unit 4). De basisgroepen zoals die nu zijn samengesteld bestaan uit 2 leerjaren. Elk jaar zal het ene leerjaar doorschuiven naar de volgende unit en het andere leerjaar wordt 'de oudste' binnen dezelfde unit. We streven ernaar dit doorschuiven zo te laten gebeuren dat er om het jaar dezelfde basisgroepen zijn.

- *Kan de doorschuifochtend gebruikt worden om de kinderen te laten zien hoe we gaan werken?*

Ja, wij willen de doorschuifochtend gebruiken om de kinderen kennis te laten maken met hun basisgroep en basisgroepleerkracht. En we willen de kinderen laten zien welke ruimtes bij hun unit horen, welke leerkrachten er binnen de unit werkzaam zijn en welke andere kinderen er binnen de unit zitten.

Daarnaast gebruiken we de eerste schoolweek om de kinderen te begeleiden en te laten wennen aan de nieuwe organisatie.

- *Waarom kiezen wij voor het leeftijdsverschil in een unit?*

Deze vraag wordt ook al beantwoord bij de vraag: 'Waarom worden de groepen gehusseld?'

Herhaling: Wij willen binnen de school een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8, waarbij ons uitgangspunt is dat een unit, bestaande uit verschillende basisgroepen, 1 geheel vormt. Dit vinden wij belangrijk omdat kinderen veel van en met elkaar kunnen leren. Door 3 basisgroepen te maken van 2 leerjaren, zijn alle groepen gelijkwaardig en hebben de kinderen dus ook de mogelijkheid om met en van elkaar te leren. Daarbij zijn ze het ene jaar de jongste en het andere jaar de oudste kinderen en leren ze beide rollen. Door deze organisatievorm hebben wij ook als school de mogelijkheid de groepsgrootte en dus de aandacht voor de kinderen overal ongeveer gelijk te houden, terwijl dat voorheen sterker afhankelijk was van het aantal kinderen in het leerjaar (bijv 30 kinderen in groep 3 en 22 in groep 4)

*Unit= 1/4 deel van de school. Dit deel bestaat uit 3 of 4 basisgroepen van 2 leerjaren. Binnen deze unit zitten kinderen voor een deel van de dag in de basisgroep en er zijn werkmomenten waarop de hele unit samen werkt.

** basisgroep= Dit is de groep waarin uw kind is ingedeeld. Deze groep heeft een vaste leerkracht en start de dag altijd gezamenlijk op. Deze leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders. De kinderen zijn in de ochtend op 3 momenten samen in de basisgroep. In de middag wordt voor het grootste gedeelte in de basisgroep gewerkt.