



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs



Schoolplan 2024-2028
De Duizendpoot



Alle kinderen een vliegende start

Alle kinderen een vliegende start

2024 2028

Missie en visie

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die krijgen, dat is onze missie. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omstreken een vliegende start.

delta DNA



Werken aan kwaliteit

Alles begint met een goede kwalitatieve basis. Daarin leggen we de lat hoog, of het nu om kinderopvang, voorschool of onderwijs gaat. Kwaliteit gaat voor ons over *kwalificatie*: je kennis en vaardigheden. Maar ook over *socialisatie*: je plaats in de groep en *persoonsvorming*: je persoonlijke ontwikkeling. Alle drie die aspecten nemen we mee, voor alle kinderen.



Samenwerken

Voor een vliegende start voor alle kinderen van Oosterhout en omstreken is goed samenwerken essentieel. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn en een rijk ontwikkelaanbod. Binnen onze eigen organisatie, met ouders en ook met partners en andere belangrijke spelers rondom onze kinderen en onze omgeving.



Werken bij delta

Bij delta is het fijn werken. Onze mensen maken onze organisatie. Hun vakkundigheid is onze kwaliteit. Daarom is het zo belangrijk dat zij zich thuis voelen in onze organisatie. Dat ze gehoord en gezien worden, zich goed kunnen ontwikkelen en dat ze trots kunnen zijn op hun locatie en op delta.



delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Hoofdstuk 1 Inleiding

Inleiding

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die kansen krijgen is de missie van delta. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn ontwikkelen en werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omgeving een vliegende start. Dit zodat ze een mooie toekomst tegemoet gaan.

Op basisschool de Duizendpoot staan we voor goed, eigentijds onderwijs vanuit onze waarden. We werken daarom structureel aan onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan van onze school is, in samenhang met het strategisch beleid van delta, een plan waarin we onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen laten komen om vervolgens sturing te geven aan ons onderwijs. De daaraan verbonden ambities en doelen binnen onze schoolontwikkeling en kwaliteitszorg staan in dit schoolplan '24-'28 opgenomen en maken we concreet in de jaarplannen. Hier zullen we 2x per jaar op evalueren en dit verwerken we in ons intern onderzoek kwaliteit. Zo behouden we onze kwaliteitscyclus. Het delta beleidsplan onderwijs en kwaliteit is hierbij ondersteunend.

Het schoolplan 2019-2023 stond in het teken van onze missie en visie bepalen en middels het anders organiseren van het onderwijs vorm te geven aan eigentijds onderwijs. We zijn daar beleid op gaan schrijven in de vorm van zo doen we dat's! (kwaliteitskaarten in te zien op school) en het onderwijs vanuit de basis gaan opbouwen. De veranderingen hebben aanpassingen in het team met zich meegebracht en het aanbod, het pedagogisch en didactisch handelen en de opbrengsten kwamen daarbij extra onder de aandacht. Aan het einde van de schoolplan periode is er rust in het team gekomen, is er een enorme groei in vakmanschap gekomen, is het aanbod versterkt en zijn ook de opbrengsten weer passend bij de ambities van de school.

Vanuit het vieren op onze groei en ontwikkeling op de Duizendpoot zijn we gaan verkennen waar we op willen door ontwikkelen. De stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren zijn van invloed bij het tot stand komen van het schoolplan 2024-2028. Het schoolplan is er voornamelijk voor het team om samen te werken aan onderwijskwaliteit. Daarnaast voor het schoolbestuur en de MR zodat helder is hoe we als school vorm en inhoud geven aan ons onderwijs en dat er mee gedacht en gewerkt kan worden aan de uitvoering van dit plan.

Samen met ons team en onze partners gaan wij ervoor dat iedereen op de Duizendpoot zich kan en mag ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf. We dragen zorg voor persoonlijk, doelgericht en boeiend onderwijs in een veilige omgeving.

Hoofdstuk 2

Locatiebeschrijving

Gegevens delta onderwijs

Stichting	delta onderwijs
College van bestuur	Niels Brans en Theo Lauwen
Adres	Meerpaal 5, 4904 SK Oosterhout
Telefoonnummer	0162 42 45 51
Emailadres	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Website	delta-onderwijs.nl

Gegevens school

Naam school	De Duizendpoot
Naam directeur	Pauline Kamberg-Mutsaers
Adres	Willem Dreeslaan 1
Telefoonnummer	0162-428817
Emailadres	directie@obsduizendpoot.nl
Website	www.obsduizendpoot.nl

Kenmerken team

Binnen locatie de Duizendpoot werken pedagogisch professionals op de voorschool en op de opvang. Op de basisschool hebben we bevoegde leerkrachten, onderwijsassistenten, een kwaliteitscoördinator en ondersteunend personeel zonder lesgevende taken als een conciërge en een administratief medewerkster. De voorschool en de basisschool worden aangestuurd door de directeur. De opvang wordt aangestuurd door een operationeel manager. De opvang, voorschool en de basisschool werken nauw samen.

Kenmerken kinderen

Het kind aantal op de basisschool is gelijk aan de prognoses. Hierbij is ons streven tussen de 180 en 200 kinderen onderwijs te kunnen bieden. (Bron, DUO) De diversiteit in de populatie is een mooie afspiegeling van de maatschappij en dit zien wij als kansrijk.

Het aantal kinderen uit eenoudergezinnen en uit een huishouden met een laag inkomen neemt toe, dit ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat meer dan 30% van onze kinderen onder de armoedegrens leeft. Daarnaast is er een stijging te zien van kinderen waar gewicht aan toegekend wordt. (Bron, Nationaal cohortonderzoek onderwijs)

Kenmerken ouders en omgeving

Een groot deel van de ouders heeft een bewuste keuze gemaakt voor de school op locatie De Duizendpoot vanuit de visie op onderwijs, onze kijk op kinderen en de organisatie daarvan. De omgeving kent relatief veel openbaar groen en de school ligt op een steenworp afstand van de Oranjepolder. In de buurt is een beperkt aantal voorzieningen. De meeste woningen in de directe omgeving zijn eengezinswoningen. Het aantal inwoners in de wijken loopt terug. Ongeveer 15% van de inwoners zijn kinderen in de leeftijd van 0 tot 14 jaar. (Bron, buurtprofiel dammenbuurt en staatsliedenbuurt atlas Oosterhout)

Hoofdstuk 3

SWOT

SWOT-analyse

Sterktes

- **Aanbod**

We bieden een breed, doelgericht aanbod aan. De leerinhouden zijn goed verdeeld over de leerjaren en in samenhang.

- **Zicht op ontwikkeling**

We verzamelen systematisch informatie over de brede ontwikkeling van een kind en vergelijken deze middels het BNO (boven, naar of onder) met hun verwachte ontwikkeling.

- **Pedagogisch handelen en veiligheid**

We hebben een stevige basis in de school met duidelijke ritmes en routines waarin burgerschap geïntegreerd is en een fijne en veilige sfeer centraal staat.

- **Didactisch handelen**

De leerstof wordt duidelijk uitgelegd middels een instructiemodel en kinderen krijgen voldoende inoefentijd. Jonge kinderen mogen leren van en door spel en in opbouw leren de kinderen middels een onderzoekende houding antwoorden te vinden op (persoonlijke) leervragen.

- **Visie en Ambities**

Onze missie dat ieder kind zich kan en mag ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van zichzelf, in een veilige omgeving, ieder op eigen wijze is vertaald in ons onderwijskundig beleid.

- **Kwaliteitscultuur**

We hebben een deskundig team waarbinnen we blijven investeren in vakmanschap, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid op kwaliteitszorg in een prettige werkomgeving.

Kansen

- **Aanbod en didactisch handelen**

Betere afstemming in aanbod, instructie en wijze van verwerking op kindniveau in samenwerking met ouders en eventuele zorgpartners.

- **Zicht op ontwikkeling**

We zien nog een kans in het uitgaan van hoge verwachtingen voor ieder kind (met name voor kinderen die meer- of hoog begaafd zijn).

- **Subsidies**

Mede door de subsidie basisvaardigheden en het NPO programma kunnen we duurzaam inzetten op het verstevigen van de basisvaardigheden.

- **Een sterkere samenwerking**

-tussen kinderopvang, voorschool en onderwijs binnen locatie de Duizendpoot vanuit één pedagogische visie. Vanuit hier de mogelijkheden verder onderzoeken voor het opzetten van een kinderopvang 0 tot 4 jaar.

- tussen zorg en onderwijs binnen Oosterhout door een vaste jeugdhulpverlener een dagdeel op school te huisvesten.

- **Het schoolplein vergroenen** en voorzien van veilige, aantrekkelijke speel en werkplekken.

- **Onze externe communicatie** en promoten van onze locatie (merkdenken)

Zwaktes

- **Resultaten**

De eindresultaten voor rekenen en taal zijn bij onze populatie de afgelopen jaren onder verwachting geweest en blijven onder de aandacht.

- **Het klimaat**

In de school is het klimaat van slechte kwaliteit door hitte in de nieuwbouw en slechte isolatie (o.a. enkel glas) in de oudbouw.

- **Inwerktijd**

Startende collega's hebben tijd nodig om het werken vanuit doelen, het ontwerpen van onderwijs en de manier van organiseren; de werkwijze eigen te maken.

- **De buitenomgeving**

Het schoolplein, met naast de school een braak liggend terrein, nodigt onvoldoende uit. Het plein is verouderd en speelplekken zijn niet uitnodigend en uitdagend genoeg.

- **Populatie en doorstroom voorzieningen**

We liggen in een 'licht vergrijzende wijk' waarbij we geen kinderdagverblijf hebben in de nabije omgeving. Binnen de voorschool zien we een toenemend aantal kinderen met VVE indicatie waardoor er minder kinderen qua aantal doorstromen.

Uitdagingen

- **Passend onderwijs** en de oplopende en steeds complexer wordende ondersteuningsbehoeften. Hierbij zijn het soms behoeften waar we als school niet direct invloed op hebben en afhankelijk zijn van het openstaan voor en het handelen vanuit zorginstanties.

- **Het Nederlandse onderwijssysteem** wat opbrengsten bekijkt vanuit gemiddelde resultaten op leerjaren en schoolniveau i.p.v. brede ontwikkeling op basis van het potentieel van een kind.

- **Het toenemende lerarentekort** in de toekomst met daarbij het vinden en behouden van vakbekwame professionals.

- **De complexiteit van maatschappelijke problemen** komen steeds meer op schoolniveau te liggen waardoor de tijd en focus op het eigenlijke onderwijsproces in gevaar komt.

Hoofdstuk 4

Missie en visie

Missie en visie van de school

Dit zijn wij, zo leven wij	Onze missie	Dit doen wij, zo leren wij
 <p>We doen het samen, iedereen hoort erbij en doet ertoe.</p> <p>We zijn serieus en gelijkwaardig en hebben allemaal onze eigen kwaliteiten, talenten en behoeften.</p> <p>We ontwikkelen ons naar vermogen en kunnen daarin niet met anderen vergeleken worden.</p> <p>We voelen ons veilig bij elkaar en dragen zorg voor elkaar, de ander en de wereld om ons heen. We vertrouwen elkaar, kunnen zonder oordeel en hebben aandacht voor elkaar.</p> <p>We zijn nieuwsgierig en leergierig.</p> <p>We hebben de overtuiging dat iedereen kan en wil leren.</p>	<p>We mogen en kunnen ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van onszelf;</p> <p>in een veilige omgeving, ieder op eigen wijze, om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze samenleving.</p> <p>Dat is onze missie.</p>  <p>De Duizendpoot Op eigen wijze de wereld in</p>	 <p>We werken met hoofd, hart en handen.</p> <p>En ontdekken de wereld al spelend en onderzoekend.</p> <p>We leren als school een oefentuin voor het leven.</p> <p>De leerlingen ontdekken hun talenten en interesses, nemen afspraken, vasthouden, delen en kunnen en durven te leren. Het is de order anders dan in andere sociale contexten.</p> <p>We leren het zelf te doen, te weten en te kunnen.</p> <p>We kunnen en mogen hierbij ontdekken hoe we de juiste keuzes kunnen maken.</p> <p>We willen goed leren, lezen, schrijven en rekenen.</p> <p>We leren daarmee de kennis, vaardigheden en vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze samenleving.</p>

Onze **visie** is het speelveld in alle keuzes die we maken om **boeiend, kindgericht en doelgericht onderwijs te bieden**. Op locatie de Duizendpoot hebben we onder één dak kinderopvang, een voorschool en onderwijs. We groeien toe naar een samenhangende, doorlopende afstemming op een veilige, rijke leeromgeving, ontwikkelaanbod en passende ondersteuningsbehoefte voor ieder kind. **Zo kan en mag ieder kind zich ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf.**

Hoofdstuk 5

Aanbod

De onderwijstijd op de Duizendpoot is ingeregeld met het **vijf gelijke dagen model**. In unit 1 hebben we als uitzondering hierop dat de kinderen op vrijdagmiddag vanaf 12u vrij zijn. We zorgen voor voldoende onderwijstijd per jaar en over de gehele basisschoolperiode en dat deze effectief wordt benut. Alle dagen werken we middels een **vast ritme**. Kinderen weten daardoor precies wat er van hen verwacht wordt. Enkel de doelgerichte inhoud en werkvormen zijn afwisselend. In de ochtend werken we met name aan de kernvakken behorend bij de basisvaardigheden. In de middag vanuit spel en onderzoek aan de wereld oriënterende vakken.

We werken met **hoofd, hart en handen** en ontdekken de wereld al spelend en onderzoekend. We bieden de vakken zoveel als mogelijk **geïntegreerd aan binnen een thema**. We zoeken steeds de verbinding tussen teksten lezen, begrijpen, schrijven, mondelinge taal en de wereld oriënterende vakken. De wereldgerichte doelen van burgerschap zijn gekoppeld aan de wereldwijs doelen en de persoonsgerichte doelen bij stevige basis. De kennis en vaardigheden van digitale geletterdheid oefenen we zoveel als mogelijk in binnen het thema. Soms staan er activiteiten als een masterclass ingepland om instructie te krijgen op een nieuwe vaardigheid. Zo brengen we een **boeiend en betekenisvol aanbod**.

We willen goed leren lezen, schrijven en rekenen en leren daarnaast de kennis, vaardigheden en inzichten die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze samenleving. Deze **basisvaardigheden** staan bij ons centraal in ons aanbod. We zijn daarbij een oefentuin voor het leven.

We hebben bij alle leerlijnen een methode of methodiek eronder hangen om deze in een doorgaande lijn aan te kunnen bieden. Het handelen van de leerkrachten, de werkwijze, de taal en de rijke leeromgeving staan beschreven in onze **Zo doen we dat's!** Deze kwaliteitskaarten zijn in te zien op onze school/sharepoint.

Het aanbod is **betekenisvol, kindgericht en doelgericht**. We bieden een **breed aanbod in een doorlopende lijn vanaf de voorschool**. De kerndoelen zijn omgezet in **ik-doelen**, verdeeld over **segmenten**. Segmenten zijn ontwikkelfases die je in opbouw doorloopt. De ik-doelen zijn visueel gemaakt op **doelenkaarten**. We streven ernaar dat kinderen **leeftijdsadequaat ontwikkelen of daarboven** en gaan daarbij uit van **hoge verwachtingen**.

Het bereedeneerde aanbod is deels groepsgericht en grotendeels kindgericht. Het onderwijs, verbonden aan een thema, is zo ontworpen dat het relevant en zinvol is voor de kinderen, waardoor ze een **dieper begrip ontwikkelen**. Het aanbod bij het jonge kind (unit 1; leeftijd 4 t/m ongeveer 7 jaar) is voor het merendeel **vanuit spel**. In alle ateliers, in de werkjes en bij de activiteiten staan de doelen centraal. Middels **een kindkaart** zijn er ook **kindgerichte doelen** waaraan gewerkt wordt. Het aanbod in unit 2 (leeftijd 8 t/m ongeveer 10 jaar) en in unit 3 (leeftijd 10 t/m ongeveer 12 jaar) is meer vanuit een onderzoekende houding voor de wereld oriënterende doelen en middels hun **kindkaart** werken zij aan hun doelen voor de basisvaardigheden.

We werken in heterogene groepen binnen een unit en instructies vinden plaats op een bepaald doel. Kinderen waarbij dat doel in hun volgende ontwikkelstappen past ontvangen instructie in kleine groepen. We clusteren daarin kinderen die met hetzelfde doel/met dezelfde doelen bezig zijn. **De verwerking is wel heterogeen en zowel kwantitatief als kwalitatief afgestemd op doelen en behoeftes van het kind**. Eind unit 2 werken we vanuit die hoge verwachtingen op koers naar een uitstroomniveau. We houden daarbij zowel **de referentieniveaus (1f, 2f, 1s)** aan als dat we kijken naar de brede ontwikkeling van een kind. Vanuit de huidige stand van zaken bekijken we wat een kind nodig heeft om zijn doelen in ontwikkeling te kunnen maken. Zo zorgen we dat kinderen een **goede voorbereiding hebben op het vervolgonderwijs**.

Hoofdstuk 6

Zicht op ontwikkeling



Op de Duizendpoot verzamelen we **cyclisch gegevens over de ontwikkeling** van een kind. We starten hiermee op onze voorschool door **vroeg signalering** middels observaties en het kindvolgsysteem KIJK!. Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte bespreken we in een **peuterondersteuningsteam**.

Wanneer een kind start op de basisschool hebben we een **kennismakingsgesprek met ouders en kind**. De ontwikkeling voorafgaand aan de basisschoolperiode wordt dan met elkaar besproken en de leerkracht stelt vragen uit de DHH lijst (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid) om een eventuele ontwikkelingsvoorsprong tijdig op te merken. We maken in de eerste periode een stand van zaken op rondom sociaal en emotionele ontwikkeling, kennis en vaardigheden. Dit verwerken we in een **MOP (mijn ontwikkel plan)** en delen tijdens een **huisbezoek de gegevens en ouders kunnen hierop aanvullen**. Vanuit de huidige stand van zaken (doelen behorend bij een segment) en eventuele ondersteuningsbehoefte plannen we aanbod in de zone van naaste ontwikkeling van het kind. We **monitoren de ontwikkeling** van het kind door observaties, tussentijdse checks en vanaf segment 13 (leerjaar 3) door de summatieve toetsen vanuit het IEP leerlingvolgsysteem.

Twee keer per jaar maken we een nieuwe stand van zaken op en zetten dit in het MOP. We voeren **kindgesprekken** tijdens de gouden weken waarbij relatie, welbevinden en persoonsontwikkeling centraal staat. Vervolgens voeren we minimaal 2x per jaar **ontwikkelgesprekken** met ouders (en kind). Kinderen vanaf midden unit 2 sluiten hierbij aan omdat het over hun ontwikkeling gaat. Zo streven we naar een **gouden driehoek** waarbij de leerkracht en de ouders ondersteunend kunnen werken.

Kinderen die in ondersteuningsniveau 1 of 2 zitten (leeftijdsadequate ontwikkeling of minimaal afwijkend daarvan) worden daarnaast gevolgd door een **'kind in beeld specialist' binnen de unit**. Kinderen in ondersteuningsniveau 3 of 4 (ontwikkeling vraagt andere/extra ondersteuning) worden gevolgd door de **kwaliteit coördinator**. Voor die kinderen wordt een **afstemmingsplan** gemaakt (MAP; mijn afstemmingsplan) waarin de kindspecifieke doelen en de aanpak daarop worden beschreven en besproken. We vergelijken kinderen niet met elkaar maar kijken of hun ontwikkeling **boven, naar of onder** verwachting is (**BNO**) ten opzichte van zichzelf. We gaan daarbij uit van **hoge verwachtingen** die passend zijn bij een leeftijdsadequate ontwikkeling of daarboven. Jonge kinderen die in hun voorschoolse periode een VVE verklaring hadden volgen we daarnaast tot 7 jaar ook nog via het leerlingvolgsysteem KIJK!

De ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt zoveel als mogelijk gegeven binnen de eigen unit. Kinderen vallen bij ons nooit uit, ze vallen op. De intern ondersteuner per unit geeft extra **ondersteuning in kleine groepjes**. Hierbij is ruimte voor extra inoefening op een doel.

Wanneer er meer nodig lijkt te zijn om de ontwikkeling optimaal te laten verlopen dan kan **intern onze taal of rekenspecialist** meekijken. Hierbij kan het nodig zijn om meer inzicht te krijgen waarbij zij een diagnostisch gesprek kunnen inzetten. Soms is het nodig dat we een specialist mee laten kijken vanuit ons **OOC** (Onderwijsondersteuningscentrum) binnen delta of iemand vanuit het samenwerkingsverband (RSV Breda). Zij kunnen verdiepend onderzoek doen of een proces op afstemming ondersteunen. Ouders worden dan geregeld uitgenodigd voor een **OT** (Ondersteuningsteam) of een **groot overleg** waarin we samen onderzoeken wat nodig/passend is voor het kind.

Hoofdstuk 6

Zicht op ontwikkeling



We kunnen binnen onze school, mede door onze werkwijze en manier van onderwijs organiseren, zowel op **didactisch als pedagogisch vlak veel afstemming bieden**. In ons **SOP** (schoolondersteuningsprofiel in te zien op school) is daar meer over te lezen.

De schoolpopulatie is aan het veranderen. We zien daarbij een toename van het aantal peuters met een **VVE** (vroeg voorschoolse educatie) indicatie op zowel sociaal emotioneel gebied maar vooral op taalontwikkeling. Alle pedagogisch professionals zijn gediplomeerd om op VVE gericht te ondersteunen en de kinderen goed te volgen. Ook bij instroom van de kinderen op school zien wij een grotere behoefte op **aanbod in rijke taal**. Het basisaanbod is gericht op een rijke taalomgeving en een rijk taalaanbod geïntegreerd in alle activiteiten op een dag. Kinderen die verrijking op taal nodig hebben kunnen taal/lees interventies krijgen op school. Dit nemen we mee in de groepjes extra ondersteuning die uitgevoerd worden door de intern ondersteuner en de leerkrachten. We hebben extra aandacht voor woordenschat en koppelen die aan het thema. We maken daarbij onderscheid tussen **woordenschat** voor iedereen en voor kinderen die dat extra nodig hebben. Hierbij nemen we ook hoogfrequente woorden mee en (reken)begrippen. Voorlezen en projecten voor in de thuissituatie worden gestimuleerd (o.a. de voorleesexpres). **Nieuwkomers tot ongeveer 6 jaar stromen bij ons op school in** wanneer zij net in Nederland zijn. **Oudere kinderen kunnen eerst gebruikmaken van het Oosterhoutse nieuwkomersonderwijs**. Na een jaar in een extra rijk taalbad te zijn ondergedompeld stromen zij dan in op hun gekoppelde school. De **NT2 specialist** (Nederlands als tweede taal) van delta kijkt hierop mee. Jonge kinderen die in hun voorschoolse periode een VVE verklaring hadden volgen we daarnaast tot 7 jaar ook nog via het leerlingvolgsysteem KIIJK!

Hoofdstuk 7 Pedagogisch-didactisch

Vanuit onze missie willen we dat ieder kind zich kan en mag ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf. **De visieposters 'zo leven wij' en 'zo leren wij'** geven richting in hoe wij met elkaar om willen gaan op de Duizendpoot en in de wereld en hoe wij ontwikkelen op leergebieden.

Vanuit die posters 'zo leven wij' hebben wij ons pedagogisch beleid gemaakt. We willen graag **een stevige basis voor ieder kind**. Een basis waarin je je **'thuis' voelt** op de Duizendpoot. Waar **gedragsverwachtingen** en **ritmes en routines** zorgen voor rust, voorspelbaarheid en structuur. Waarin we leren flexibel te kunnen zijn en waar ruimte is voor (eigen) inbreng (autonomie). Een **goede relatie** met ieder kind, met ouders en tussen collega's onderling vinden we hierbij belangrijk.

In onze **Zo doen we dat! stevige basis** staat beschreven hoe de omgeving er dan uit ziet, wat er verwacht wordt vanuit het leerkrachthandelen en welke ritmes en routines daarbij ondersteunend zijn. Deze kwaliteitskaart wordt tevens als kijkwijzer gebruikt bij groepsbezoeken, het in kaart brengen van het schoolklimaat als voor de persoonlijke ontwikkelpunten van de professional. Voor de kinderen hebben we doelenkaarten gemaakt vanuit **de leerlijnen leren leren** en vanuit **de leerlijnen sociaal gedrag**. De doelen zijn daarbij omgezet in ik-doelen waarbij kinderen een stevigere basis kunnen ontwikkelen. Dit met als doel zich fijn te kunnen voelen, te leren hoe te leren en zich **optimaal te kunnen ontwikkelen**.

De posters 'zo leren wij' geven onze visie weer op didactisch vlak. We leren door **instructie**, door het zelf te doen of ervaren en door de leerstof betekenisvol eigen te maken. We gaan uit van **hoge verwachtingen** en werken in **de zone van naaste ontwikkeling van het kind**. We staan voor goede instructies waarbij we de stappen aanhouden van het **EDI model en gebruiken daarbij kindtaal d.m.v. ik, wij, jullie, jij fase**. Deze manier zetten we bij alle basisvaardigheden en nieuwe doelen in. Daarnaast leren we **een onderzoekende houding te hebben**. We oefenen dit met name tijdens de wereld oriënterende vakken in zodat kinderen het vervolgens ook leren toe te passen op andere gebieden.

Iedereen kan en mag zich ontwikkelen tot de beste en mooiste versie van zichzelf. Dat geldt ook voor het team. Er is **ruimte voor scholing en ontwikkeling** in het team, in de kernteams, binnen een unit of op individueel niveau. De **scholing is doelgericht, passend bij de ambities binnen de organisatie en aansluitend bij de affiniteit van het individu**.

Ontwikkeling is een continue proces waarbij we iedere dag een beetje beter willen worden in ons vak. Externe specialisten verbonden aan de kernteams houden ons mee scherp op actuele ontwikkelingen en het borgen van onze kwaliteit. Er worden opleidingen en trainingen gevolgd en artikelen en boeken gelezen om zelf specialist te worden. E-wisecursussen ondersteunen hierbij maar ook door te leren van en met elkaar. Middels presentaties op de studiedagen maar ook via feedback vanuit de groepsbezoeken bij elkaar. Daarnaast ook binnen de stichting via Delta-academy, met collega's van andere scholen of partners buiten onze school. Zo blijven we samen ontwikkelen in een **sterk vakmanschap**.

Hoofdstuk 8

Veiligheid

Op De Duizendpoot willen we dat iedereen zich, op eigen wijze, kan ontwikkelen in een **veilige omgeving**. Hierbij **doet iedereen ertoe** en **dragen we zorgen voor onszelf en de wereld om ons heen**.

We dragen zorg voor een **sociale, fysieke en psychische veiligheid** van iedereen in en om de school gedurende de schooldag. We ondernemen dan ook gerichte en aantoonbare acties om verzuim, ongelukken en of andere vormen van schade te voorkomen.

We monitoren dat bij kinderen o.a. door dagelijks een **incheck** bij de start van de dag en **uitcheck** aan het einde van de schooldag te houden. Tijdens tussentijdse gesprekken verspreid over de schooldag en tijdens **kindgesprekken** in de gouden weken gaan we dieper in op de ervaren veiligheid en het welbevinden van een kind. We hebben een aantal keren per jaar een **kinderraad** die meedenkt over thema's waaronder veiligheid. Daarnaast meten we jaarlijks de veiligheid via de **Vensters vragenlijst** en indien nodig nemen we **verbetermaatregelen**.

Voor de veiligheid van collega's houden we onze **RI&E** (Risico Inventarisatie en Evaluatie) via Arbomeester up to date. Hierin zitten o.a. ook vragenlijsten voor collega's waarin zij anoniem hun ervaringen kunnen delen. Ook de medewerkertevredenheidsenquête vanuit Vensters zetten we hiervoor in.

Uiteraard staan zowel collega's als leidinggevende klaar voor elkaar om in een veilige omgeving te werken. **Op onze school** hebben we twee **vertrouwenscontactpersonen**. Daarnaast zijn er nog twee **vertrouwenspersonen verbonden aan Delta onderwijs**. Alle collega's zijn in het bezit van een **EHBO certificaat** en we hebben dagelijks voldoende gecertificeerde **BHV**-ers in school. [Het personeelsbeleid van delta](#) is een ondersteunend document om fijn en veilig te kunnen werken bij delta.

We doen er zoveel als mogelijk aan om te voorkomen dat iemand (digitaal) gepest wordt of zelf agressie of geweld vertoont. Onze **pestpreventieve maatregelen** zitten verwerkt in onze **gedragsverwachtingen**. Indien er signalen zijn van mogelijk pestgedrag dan hanteren we daarbij de **no blame aanpak**. Deze effectieve aanpak bevat een aantal vaste stappen om het probleem op te lossen. Onze **antipestcoördinator** op de Duizendpoot is hierbij aanspreekpunt voor ouders en kind en wordt daarbij ondersteunt door de kwaliteit coördinator en directie.

Voor bovenstaande en overige zaken rondom veiligheid verwijzen we naar ons **veiligheidsbeleid; het Schoolveiligheidsplan**. Dit beleid is in te zien op school en richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Hoofdstuk 9

Kwaliteit en cultuur

We werken voortdurend aan **kwalitatief goed onderwijs**. Onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. We gaan hierbij uit van de drieslag van Biesta. Hierbij gaat het om kennis en vaardigheden, je plaats in de groep en persoonsvorming. Alle drie de aspecten zijn belangrijk voor een goede basis voor ieder kind. Om een goed beeld te krijgen van onze **basiskwaliteit** vullen we jaarlijks een **zelfevaluatie** in. Hierin zijn de indicatoren van het waarderingsbeleid van de Inspectie en de ambities en doelen van het strategisch beleidsplan verwerkt. Onze kwaliteitscyclus staat beschreven in de **Zo doen we dat! Kwaliteitscultuur**.

Op de Duizendpoot kan en mag iedereen zich ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf. We hebben als team **onze schoolambities** beschreven in ons intern onderzoek kwaliteit en vanuit daar **speerpunten met bij behorende doelen** opgesteld. We werken in **kernteams** voor de gebieden stevige basis, taal, rekenen en wereldwijs. Ieder teamlid is verbonden aan een kernteam. Zij zijn of ontwikkelen zich tot **specialist** op hun deelgebied en ontwikkelen en delen kennis en vaardigheden met het team. Zo dragen we zorg voor een **veilige leer en verbetercultuur binnen de school**.

De kernteams hebben een externe procesregisseur die mee de doelen in de gaten houdt en bijdraagt aan **deskundigheidsbevordering** van zowel het kernteam als het gehele team op de gestelde speerpunten. Binnen het gespreid leiderschap heeft het kernteam **medeverantwoordelijkheid voor de inrichting van het onderwijs**. Het kernteam schrijft het beleid mee, houdt onderwijsontwikkelingen bij en borgt de kwaliteit mee door visitatie en invullingen te geven tijdens de studiedagen.

De directeur heeft de rol van **onderwijskundig leider**. Hierbij ondersteunt, inspireert, verbindt en faciliteert de directeur op de gestelde doelen waarbij ook het overzicht bewaakt wordt vanuit missie en visie. **De kwaliteit coördinator** brengt o.a. de opbrengsten, samen met de kernteams in beeld en stelt samen met collega's **verbetermaatregelen** op.

We maken met de kernteams **cyclisch**, 2x per schooljaar, onze stand van zaken op rondom onze kwaliteit. Dit brengen we samen in ons **intern onderzoek kwaliteit** en dit wordt, ieder vanuit eigen expertise, door het team aan elkaar gepresenteerd. In een open dialoog gaan we vanuit de huidige stand van zaken door ontwikkelen.

De Duizendpoot is onderdeel van **werkenheid Noord** binnen Oosterhout. We dragen samen zorgen voor een dekkend netwerk zodat alle kinderen thuisnabij naar school kunnen. In ons **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** is te zien wat wij als school kunnen bieden.

We werken samen met andere scholen (o.a. Pilot meer en hoogbegaafdheid), **het expertise centrum van Delta** en het **samenwerkingsverband Breda**. Daarnaast zetten wij ons in voor een verbetering in samenwerking tussen zorg en onderwijs om echt als partners samen te werken in het belang voor de ontwikkeling van een kind. We doen mee aan de pilot brugfunctionaris.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities op Kwaliteit

We creëren, in samenwerking met de kinderopvang en de voorschool, voorwaarden voor leren en ontwikkelen waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen voor ieder kind.

Een vliegende start voor alle kinderen betekent dat we uitgaan van inclusie op drie vlakken. In de onderstaande inclusieladder staat met de blauwe pijl de huidige stand van zaken aangegeven en met de groene pijl het ambitieniveau van locatie de Duizendpoot.



Metten en evalueren

We meten, borgen en versterken onze onderwijskwaliteit door cyclisch te evalueren, door te ontwikkelen en uit te voeren op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Kwaliteit: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

stevige basis; door ontwikkelen van een fijne, veilige omgeving waarbij de gedragsverwachtingen en de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag ondersteunend zijn zodat iedereen zijn mooiste ik kan ontwikkelen.

technisch lezen; rijk leesaanbod behouden, blijvend investeren op leesmotivatie en passend aanbod implementeren op ondersteuningsniveau 2.

lezen met begrip; doorontwikkelen woordenschatonderwijs en strategiegebruik bij rijke teksten volgens de nieuwe kerndoelen taal.

spelling; passend aanbod implementeren op ondersteuningsniveau 3 en blijvend investeren op interpunctie en werkwoordspelling.

mondelijke taal; integreren van de doelen mondelinge taal binnen de kernconcepten.

rekenen; borgen van het aanbod op vlot rekenen, instructies op de doelen vanuit de domeinen met daarbij kwalitatief en kwantitatieve verwerking op maat voor ieder kind.

kernconcepten; blijvend investeren op spel en een onderzoekende houding bij kinderen waarbij cultuur en techniek een structurele plaats krijgen binnen de kernconcepten.

burgerschap en kansengelijkheid; borgen van geïntegreerd, doelgericht burgerschapsonderwijs binnen het huidige curriculum.

digitale geletterdheid; implementeren van de (aankomende) doelen digitale geletterdheid en investeren op een geïntegreerd, doelgericht aanbod binnen het huidige curriculum.

kwaliteitscultuur en opbrengsten; doorontwikkelen kwaliteitscultuur en dat ieder kind ontwikkelt naar eigen potentieel waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen en waarbij op schoolniveau al deze individuen samen minimaal onze ambitie van 95% 1f en 50% 2f/1s wordt bereikt.

		
voorbereiden	uitvoeren	borgen

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Doelen en ambities op Samenwerken

We werken op de Duizendpoot als één team samen waarbij iedereen van kinderopvang, voorschool en onderwijs ertoe doet. We creëren voorwaarden voor leren en ontwikkelen waarbij we vanuit een gezamenlijke, pedagogische visie ons ontwikkelaanbod in een doorgaande lijn afstemmen op de kinderen. Hieronder zijn onze ambitieniveaus voor samenwerking in te zien.

	1	2	3
organisatie 	We kennen elkaar en elkaars visie en werkwijze	Onze samenwerking is niet vrijblijvend, er is een gemeenschappelijke leiding	We zijn één organisatie met eenduidige leiding, administratie en presentatie naar buiten
visie 	We hebben een gezamenlijke pedagogische visie, die we soms verschillend uitvoeren	We hebben een gezamenlijke pedagogische visie, waar we ook allemaal vanuit werken	Onze pedagogische visie is leidend voor onze organisatie en ons ontwikkelaanbod
aanbod 	We kennen elkaars aanbod en werkwijze en hebben soms gedeelde activiteiten	We hebben een gezamenlijk aanbod naast ons eigen aanbod, dat stemmen we met elkaar af	Ons aanbod geven we samen vorm en vullen we in een doorgaande lijn in
ouders 	We stemmen activiteiten voor ouders op elkaar af of organiseren ze samen	We hebben gezamenlijk ouderbeleid, we informeren ouders goed over de hele locatie	Ons ouderbeleid heeft veel gedeelde ouderactiviteiten en onze locatie heeft een gezamenlijke mede-eigenschap
team 	We kennen elkaar en elkaars kennis en kunde	We maken gebruik van elkaars kennis en kunde	We werken in één multidisciplinair team, stemmen kennis en kunde, taken en verantwoordelijkheden af
ondersteuning 	We wisselen kennis uit en zorgen voor een koude of warme overdracht, ondersteuning stemmen we af	Ondersteuning stemmen we af en organiseren we samen, we zorgen voor een warme overdracht	We hebben een doorgaande lijn in ondersteuning, signalering en preventie
locatie 	We benutten dat we vlak bij elkaar werken	We delen één locatie en één entree	Onze locatie is voor kinderen, ouders en collega's, ruimten gebruiken we naar functie en behoefte

Daarnaast werken we nauw samen met onze (maatschappelijke) externe partners die een bijdrage kunnen leveren aan de brede ontwikkeling van ons vakmanschap, onderwijs en/of de ontwikkeling van een kind.

Metten en evalueren

We meten (o.a. oudertevredenheid) en evalueren cyclisch op de stand van zaken op samenwerking met de partners binnen onze locatie en blijven kritisch op de samenwerking met de externe partners of deze samenwerking voldoende bijdraagt aan de bedoeling van ons onderwijs.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Samenwerken: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

Samenwerken binnen de Duizendpoot; we werken in één multidisciplinair team, stemmen kennis en kunde, taken en verantwoordelijkheden af.



Samenwerken binnen de Duizendpoot; we hebben een doorgaande lijn in ondersteuning, signalering en preventie.



Samenwerken binnen de Duizendpoot; we hebben gezamenlijk ouderbeleid, we informeren ouders goed over de hele locatie.



Samenwerken met externe partners; we hebben een nauwe samenwerking met maatschappelijke partners voor een brede basis en om de kansen van kinderen te kunnen versterken.



Samenwerken met externe partners; we blijven in contact met externe partners die ons onderwijs kunnen verrijken of inspireren met als doel iedere dag een beetje beter te worden.



Hoofdstuk 10

Ambities en doelen



Doelen en ambities op Werken bij Delta

Werken in het onderwijs doe je vanuit passie. We dragen zorg voor goed werkgeverschap binnen Delta. Op onze locatie hebben we als ambitie dat er ruimte is om te groeien in een inspirerende, professionele omgeving. We werken dat uit door te investeren op vakmanschap middels leren van en met elkaar, het lezen van inspirerende artikelen en boeken en door het volgen van trainingen en opleidingen.

Metten en evalueren

We meten en evalueren dit middels flitsbezoeken, groepsbezoeken, het geven en ontvangen van feedback, de medewerkers tevredenheidsenquête, de ontwikkelgesprekken en nemen dit mee tijdens onze kwaliteitscyclus in ons intern onderzoek kwaliteit.

Hoofdstuk 10

Ambities en doelen

Werken bij Delta: dit gaan we doen

2024/2025

2025/2026

2026/2027

2027/2028

We zijn een locatie waarbij we investeren op **vakmanschap** zodat iedereen de kans krijgt zich te ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van zichzelf.

We zoeken waardevolle samenwerkingen op om **samen te leren van en met elkaar** vanuit een onderzoekende houding.

We **vieren onze successen** zowel intern als extern.

We zijn voor stagiaires **een inspirerende plek** waarbij zij goede begeleiding ontvangen en de ruimte krijgen om te groeien.

We dragen zorg voor **een fijne werksfeer** waarbij iedereen ertoe doet.



Schoolplan Ondertekening

Directie school

Datum

Handtekening(en)

Medezeggenschapsraad

Datum

Handtekening(en)

College van bestuur

Datum

Handtekening(en)